

國立臺東大學全校不分系學士學位學程 教學品質確保機制

目錄

表目錄.....	1
圖目錄.....	1
壹、教育宗旨及目標.....	1
一、教育宗旨.....	1
二、教育目標.....	1
貳、師資專長及學生就業面向.....	3
一、師資專長.....	3
二、未來面向.....	4
參、學生學習成效核心能力之規劃.....	7
一、學生核心能力.....	7
二、學生學習成效核心能力之規劃程序.....	7
三、教育目標與學生核心能力之關聯.....	8
四、校核心能力、學程教學目標及學程學生核心能力的相關性.....	8
五、核心能力與課程的對應關係.....	9
六、核心能力與學生就業之關聯.....	10
肆、學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度.....	12
一、本學程學生應具有之專業知識、技能及態度.....	12
二、教學品質確保機程序.....	13
三、學生應具有之專業知識、技能及態度與課程的對應關係.....	13
伍、學生學習成效評估機制.....	15
一、直接評量.....	15
二、間接評量.....	15
陸、學生學習支援系統.....	16
一、網路學園.....	16
二、學生學習歷程平台.....	16
三、教學型助理（TA）、課輔助理（TU）.....	16

四、大專校院就業職能平台（UCAN）	16
五、圖書資訊館.....	17
六、期中預警.....	17
七、補救教學.....	17
八、其他.....	18

表目錄

表 1、學程專業師資群.....	3
表 2、全校不分系學士學位學程核心能力與課程對應關係表	9
表 3、全校不分系學士學位學程核心能力與課程對應關係表	10
表 4、學生應具有之專業知識、技能及態度與課程的對應關係表	13

圖目錄

圖 1、學生學習成效核心能力之規劃程圖	7
圖 2、教育目標與學生核心能力之關聯圖	8
圖 3、校核心能力、學程教學目標及學程學生核心能力的關係圖	8
圖 4、全校不分系學士學位學程核心能力與職涯領域關係圖	10
圖 5、學生學習支援系統圖	18

壹、教育宗旨及目標

一、教育宗旨

全校不分系學士學位學程（以下簡稱本學程）以「人文素養」為基礎，並融入「科學應用」當中「永續發展」、「綠色生產」兩大知識領域為主要發展目標，並立基於下列兩個主要理念：

- （一）希望學生對於自己的學習性向，以及未來生涯職場有所理解，有更多的深入、了解及認識後，再選擇就讀的第二專長科系。
- （二）讓學生接受紮實的人文素養，以面對未來數位化時代不斷推陳出新的科技發展，以及提升學生整合多元知識與跨領域對話的能力，進而讓學生在未來所選擇的領域中的競爭力加值。

二、教育目標

- （一）符合本校中、長程之發展目標：本學程立基於「人文素養」與「科學應用」兩大主軸發展，並聚焦在「永續發展」與「綠色生產」兩大知識領域，以作為本學程主要發展目標。此外，本學程具跨學科、跨領域的特性，與校內系所進行合作，發展特色領域課程，藉此強化學生適才適性與多元發展優勢，提升本校與學生之競爭力。
- （二）培養全方位社會科學及科技應用之人才：本學程配合本校策略方向，針對科技產業全球化與現代化等世界潮流之趨勢，培育具備整合人文與科技

能力之專業科學的應用人才，以參與未來全球化知識經濟及永續發展等領域，以及從事創新與實務相關工作，能適時為國家社會所用。

- (三) 契合地方社會之需求：臺東擁有絕佳天然環境、生態資源與人文多元性，政府積極推動臺東成為智慧城市，並且投入有機農業、深層海水及綠色能源等綠色經濟產業發展，獲得不錯的成果。本學程對於「永續發展」與「綠色生產」兩大知識領域的重視，不僅可為臺東地區提供相關人文、教育、科學及相關產業發展之後盾，更可讓東部地區的優秀子弟，不需離鄉背井就能受到良好的教育。以及中、長程發展目標，搭配培育地方社會需求的優秀人才，以符合地方社會之需求。

貳、師資專長及學生就業面向

一、師資專長

本學程目前有專任教師 2 人、合聘教師 17 人（教授 6 人、副教授 7 人及助理教授 6 人）。

表 1、學程專業師資群

師資	姓名	職稱	專長
專任	陳美芬	副教授	休閒農業、食農教育、體驗活動規劃設計、鄉村休閒、鄉村產業發展、綠色旅遊、社區發展
	張富銘	助理教授	氣候變遷、災害防救、土木與水利工程、永續發展、智慧城市、智慧農業、都市規劃與治理、社區發展與社區營造、地方創生
合聘	曾耀銘	教授	生物技術、生化工程、應用化學
	郭美女	教授	聲樂、歌劇、合唱、兒童音樂劇、藝術與人文領域、原住民音樂
	張耀中	教授	智慧物聯網、大數據分析應用與雲端運算、5G 行動通訊網路
	朱力民	教授	氫油混合動力、電動車輛、燃料電池車、磁浮式風力發電機、熱電系統、油膜光學量測、影像處理、微奈米磨潤、CAD、CAE、RP
	邱泰嘉	教授	毛細管電泳技術開發、生物分子與農藥分析、奈米材料合成與應用
	王文清	教授	災害管理、環境管理與決策、環境經濟與系統、永續環境系統模式、監測系統
	賀俊智	副教授	人造實境、科技藝術、互動裝置設計、3D 場景、3D 角色與角色表演、視覺設計實務
	謝明哲	副教授	智慧型資訊系統、資訊輔助科技、物聯網、人因與健康資訊管理、資訊應用服務創新
	江昱仁	副教授	休閒遊憩管理、休閒美學、休閒空間心理體驗、媒體觀光、景觀評估
	呂佩倫	副教授	分子演化、生態學、族群遺傳、濕地研究、傳粉與物候、動物行為、民族植物學、植物系統分類與生物地理、永續發展、環境科學
	陳世曄	副教授	智慧聯網應用軟體設計、雲端與行動裝置程式設計、數位學習實務

師資	姓名	職稱	專長
	曾瓊瑤	副教授	文哲與生命教育、禪的智慧與文化、閱讀與寫作、華人生命實踐學
	鄭肇祺	副教授	經濟人類學、環境人類學、多物種民族誌、飲食文化、農漁業、產業鏈、社區營造、文化觀光、政策與治理、科技與社會、文化資產、有機運動、土地正義、感官經驗
	王蕙瑄	助理教授	兒童讀物、出版、編輯、閱讀寫作、言情小說、兒童小說、童話、少年小說
	何永彬	助理教授	運動管理、休閒活動規劃、銀髮休閒活動規劃、籃球、水域活動、羽球、桌球
	楊志偉	助理教授	英美文學、精神分析、倫理學、生命政治
	段人鳳	助理教授	概念隱喻、生成詞庫、語料庫語言學、批判言談分析

二、未來面向

本學程畢業後之學生，未來面向的部分，可分為:1.升學面向以及 2.就業面向，依據大二時，學生對於自己的學習性向，以及未來生涯職場有所理解，有更多的深入、了解及認識後，可依個人興趣選擇「人文學院」、「師範學院」與「理工學院」三個學院之一個學系作為主修或學程專長課程，加註作為第二專長科系。

2-1 升學面向

可出國留學或繼續攻讀主修專長相關研究領域之碩士學位及博士學位，本學程於升學面向，選擇第二專長科系就讀碩士班可細分為以下：

(一) 碩士班

教育學系教育研究碩士班、區域發展與社會創新碩士班、資訊管理學系碩士班、教育學系課程與教學碩士班、南島文化研究碩士班、資訊工程學系碩士班、體育學

系碩士班、音樂學系碩士班、應用科學系碩士班、幼兒教育學系碩士班、華語文學系碩士班、生命科學系碩士班、特殊教育學系碩士班、英美語文學系碩士班、生物醫學碩士學位學程、文化資源與休閒產業學系碩士班、兒童文學研究所碩士班、數位媒體與文教產業學系碩士班、美術產業學系碩士班、綠能與資訊科技碩士學位學程。

(二) 博士班

教育學系教育研究博士班、兒童文學研究所博士班、人文學院南島文化研究博士班、理工學院應用科學與生物技術博士班。

2-2 就業面向

而在就業方面，本學程畢業生之出路極為寬廣，並且鼓勵本學程學生可於四年級下學期參加校級全學期就業實習課程，加強職涯探索與職前教育訓練，達成畢業即就業之規劃。也可依據所選擇之第二專長科系學位，就業面向可細分為以下：

(一) 選擇師範學院相關學系為主修專業：

可從事觀光旅遊業、文化服務或數位媒體設計；公務教育、觀光行政等公職或選修教育學程，擔任國中小或幼兒園教師。

(二) 選擇人文學院相關學系為主修專業：

可擔任英文編譯、旅遊、航空機構人員、文化藝術創意產業；海外華語、藝才教師；社工、文化及藝術行政等公職。

(三) 選擇理工學院相關學系為主修專業：

可從事程式設計、UI 或 MIS、電腦軟體開發工程師、資料庫管理師；金融從業人員；生技產業、環境技術或農產品檢測員；小學教師、資訊、環保技術、生物科學等公職。

參、學生學習成效核心能力之規劃

一、學生核心能力

- (一) 具備綠色永續之公民意識與素養
- (二) 具備環境永續專業知識的能力
- (三) 具備跨領域、跨學科解決問題的能力
- (四) 具備自主學習及獨立思考能力
- (五) 具備團隊合作與溝通技巧的能力
- (六) 具備理論與實務應用的能力

二、學生學習成效核心能力之規劃程序

學生核心能力規劃依本學程發展理念及教育目標訂定，於本學程事務會議不定期提案討論後修訂。

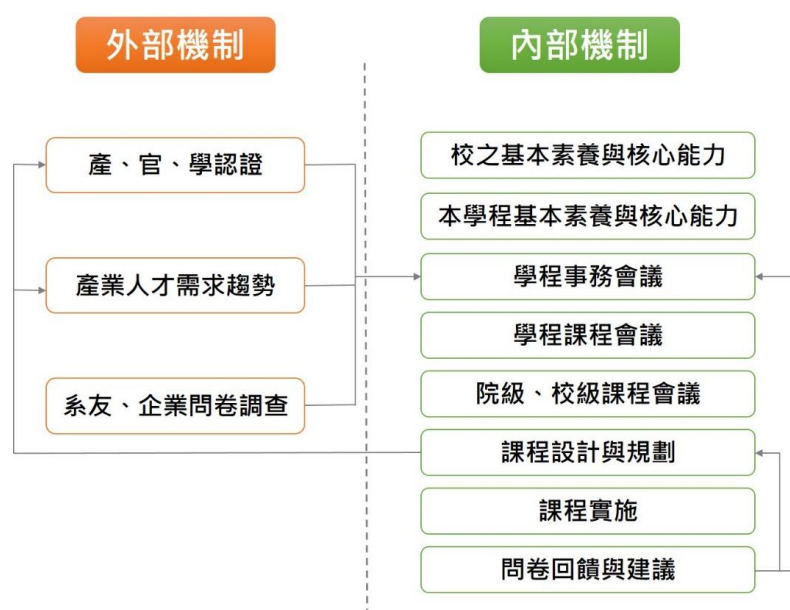


圖 1、學生學習成效核心能力之規劃程圖

三、教育目標與學生核心能力之關聯

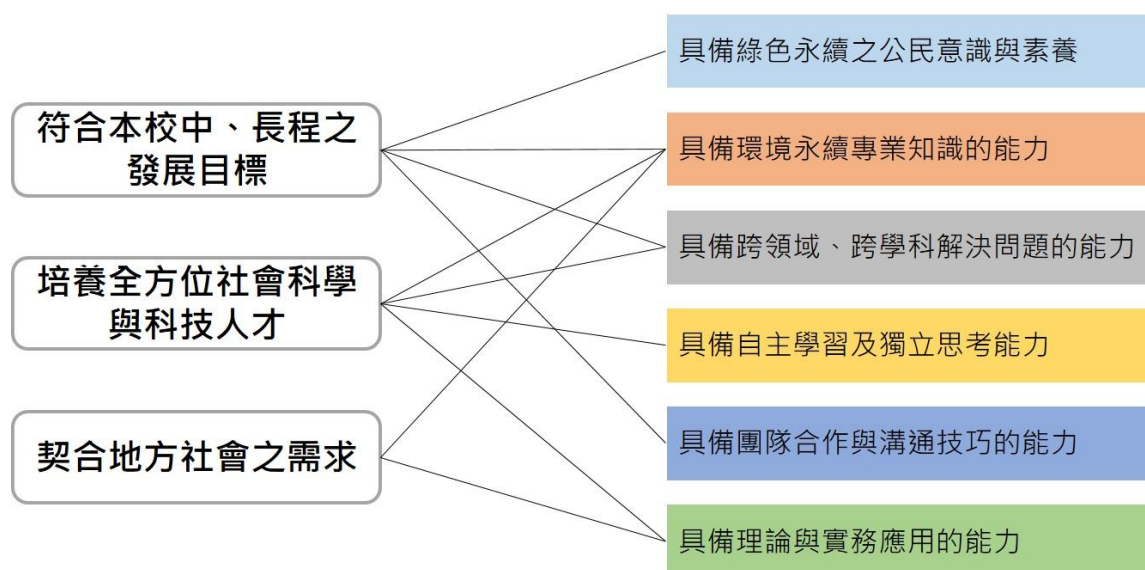


圖 2、教育目標與學生核心能力之關聯圖

四、校核心能力、學程教學目標及學程學生核心能力的相關性

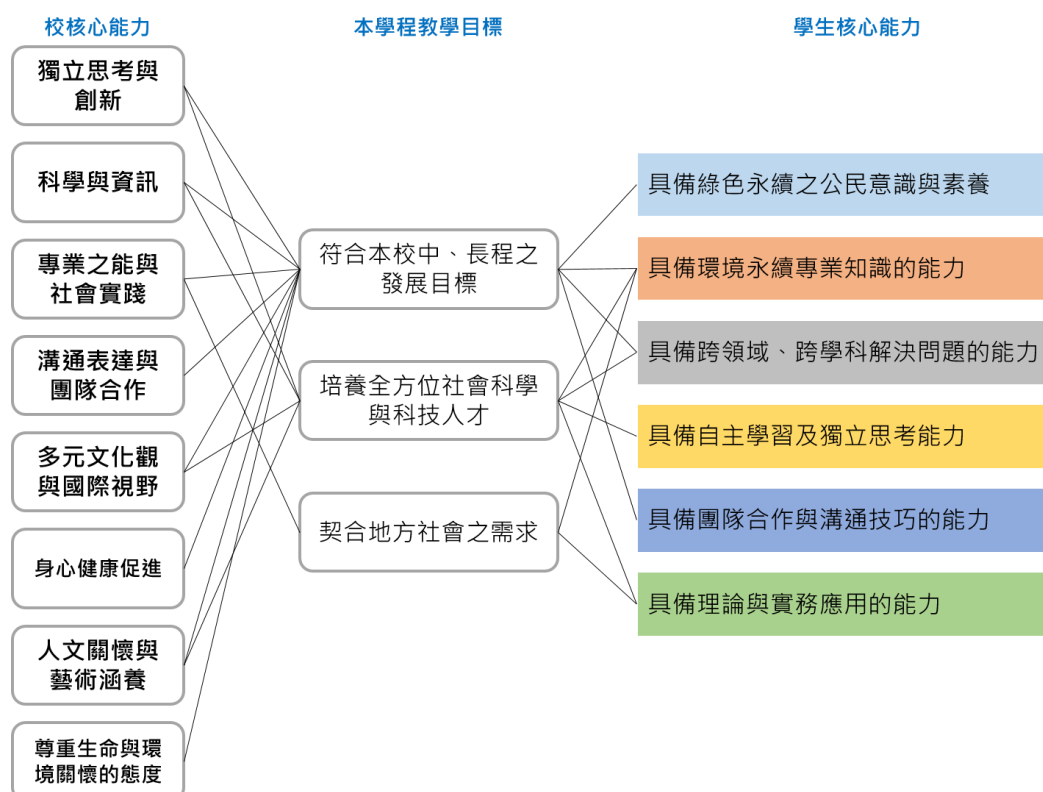


圖 3、校核心能力、學程教學目標及學程學生核心能力的關係圖

五、核心能力與課程的對應關係

表 2、全校不分系學士學位學程核心能力與課程對應關係表

		核心能力指標					
		具備綠色永續之公民意識與素養	具備環境永續專業知識的能力	具備跨領域、跨學科解決問題的能力	具備自主學習及獨立思考能力	具備團隊合作與溝通技巧的能力	具備理論與實務應用的能力
核心能力定義與說明							
相對應必修課程	永續發展導論	V	V	V	V	V	V
	綠色知識經濟導論	V	V				
	氣候變遷與環境衝擊	V	V	V	V	V	V
	人類文明與傳承	V		V			
	專長學習討論與輔導(一)			V	V		V
	專長學習討論與輔導(二)			V	V		V
	專長學習討論與輔導(三)			V	V		V
	專長學習討論與輔導(四)			V	V		V
	專題研究(一)	V	V	V	V	V	V
	專題研究(二)	V	V	V	V	V	V
	專題研究(三)	V	V	V	V	V	V
相對應選修課程	飲食文化與永續發展	V	V				
	低碳永續與智慧城市	V	V	V	V	V	V
	跨域多元敘事			V			V
	綠色能源與轉型	V	V	V			
	防災與環境永續	V	V	V	V	V	V
	碳權與碳足跡	V	V	V	V	V	V
	全球氣候變遷治理	V	V	V	V	V	V
鼓勵可選修課程	校級全學期就業實習課程		V	V	V	V	V

六、核心能力與學生就業之關聯

依據本學程教育目標，如提升學生關心環境永續與氣候變遷議題的能，培養契合地方社會需求與全方位社會、科技人才，本學程學生核心能力與職涯領域關係圖如下：

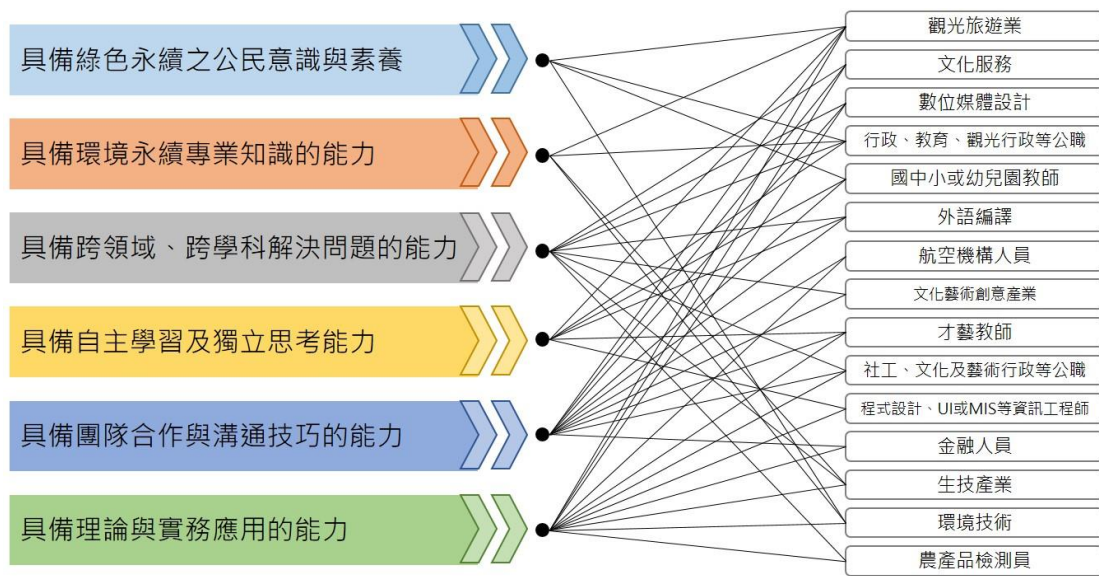


圖 4、全校不分系學士學位學程核心能力與職涯領域關係圖

表 3、全校不分系學士學位學程核心能力與課程對應關係表

		核心能力指標					
		具備綠色永續之公民意識與素養	具備環境永續專業知識的能力	具備跨領域、跨學科解決問題的能力	具備自主學習及獨立思考能力	具備團隊合作與溝通技巧的能力	具備理論與實務應用的能力
選擇師範學院相關學系為主修專業之畢業出路	觀光旅遊業	V	V		V	V	V
	文化服務			V		V	V
	數位媒體設計			V		V	V
	行政、教育、觀光行政等公職	V	V	V	V		
	國中小或幼兒園教師	V			V	V	
選擇人文學院相關學系	外語編譯			V	V	V	
	航空機構人員					V	V
	文化藝術創意產業			V		V	

為主修專業 之畢業出路	才藝教師				V	V	V
	社工、文化及藝術行政等公職			V		V	V
選擇 <u>理工學</u> <u>院</u> 相關學系 為主修專業 之畢業出路	程式設計、UI 或 MIS 等資訊工程師				V		V
	金融人員					V	V
	生技產業		V	V			V
	環境技術	V	V	V			V
	農產品檢測員	V	V	V			V

肆、學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度

一、本學程學生應具有之專業知識、技能及態度

依學校及本學程之核心能力規劃學生應具有：

(一)專業知識：綠色生產議題、永續發展議題、氣候變遷議題、綠色能源議題、防災計畫與方法、人文社會領域等面向之專業知識。

(二)技能：

1. 跨領域問題研析能力：透過不同學院、學系（學程）課程修讀，學習跨領域、跨學門多元專業及問題研究分析能力。
2. 簡報製作能力：以清楚有條理、系統化的方式表達課程學習成果，提升學習效率，進而藉由簡報訓練自我的表達及說明能力。
3. 專題研究能力：以綠色生產、永續發展、氣候變遷及綠色能源議題做為專題研究之主題，運用本學程規劃課程所修習之專業知識，結合專題研究之教學形式，訓練學生具執行專題研究之專業技能。
4. 碳足跡計算能力：從碳足跡定義，了解如何運用此運算工具減緩全球暖化及達到環境永續之目標，透過課程案例解說讓學生學習碳足跡基礎運算模式。
5. 永續發展應用能力：透過聯合國 SDGs 中 17 項指標，除此之外，結合第二專長，推展至各學門之應用，以及能夠廣泛應用在日常生活中。
6. 閱讀、寫作能力：透過中文閱讀與寫作、相關英文課程以及培力工作坊，增進學生聽、說、讀、寫等中英文能力。

(三)態度：

1. 自主學習與獨立思考。
2. 發掘問題與解決問題。
3. 溝通表達與團隊合作。
4. 積極分析數據及表達。

5. 謹慎及細心規劃與設計。

6. 靈活運用知識與執行。

知識	綠色生產議題	技能	跨領域問題研析能力	態度	自主學習與獨立思考。
	永續發展議題		簡報製作		發掘問題與解決問題
	氣候變遷議題		專題研究		溝通表達與團隊合作
	綠色能源議題		碳足跡計算		積極分析數據及表達
	防災計畫與方法		永續發展應用能力		謹慎及細心規劃與設計
	人文社會領域		閱讀、寫作能力		靈活運用知識與執行

二、教學品質確保機程序

本學程教學品質確保機制由學程課程會議討論與修訂通過後，再送交學程事務會議進行討論與核定。

三、學生應具有之專業知識、技能及態度與課程的對應關係

透過本學程所規劃的課程中，奠定本學程學生應具備的專業知識、技能及態度，其對應關係如下表：

表 4、學生應具有之專業知識、技能及態度與課程的對應關係表

		核心能力指標					
		具備綠色永續之公民意識與素養	具備環境永續專業知識的能力	具備跨領域、跨學科解決問題的能力	具備自主學習及獨立思考能力	具備團隊合作與溝通技巧的能力	具備理論與實務應用的能力
知識	綠色生產議題	★★★★	★★★★	★★	★	★	★★
	永續發展議題	★★★★	★★★★	★★	★	★★	★★
	氣候變遷議題	★★★★	★★★★	★★★★	★	★	★
	綠色能源議題	★★★★	★★★★	★	★	★	★

	防災計畫與方法	★★	★★★★	★★★★	★	★★	★★
	人文社會領域	★★★★	★★	★★★★	★★★★	★★	★
技能	跨領域問題解析能力	★	★	★★★★	★★★★	★★★★	★
	簡報製作	★	★	★★	★★	★★★★	★★
	專題研究	★	★	★★	★★★★	★★	★★
	碳足跡計算	★★★★	★★★★	★	★	★	★
態度	自主學習與獨立思考	★	★	★	★★★★	★	★
	溝通表達與團隊合作	★	★	★	★	★★★★	★

註：★低度相關、★★中度相關、★★★★高度相關

伍、學生學習成效評估機制

一、直接評量

本學程採用課內考試(含紙筆測驗/書面報告/口頭報告)及專題研究做為學生學習成效評估標準。核心能力學習成果採取課程置入性評量，每一個學習成果設定若干檢核科目，由授課老師進行評量；整體核心能力則由專題研究(或實習)製作總結性課程來評量。

二、間接評量

間接評量是利用學期問卷調查，以畢業校友追蹤、雇主對畢業校友的工作滿意度等，衡量學生於產業界發展的合適性。此外，以本校學務處職涯發展中心所做的定期本校畢業生就業狀況調查，作為本學程間接評量基準。

陸、學生學習支援系統

一、網路學園

本校之網路學園系統，提供學生與教師學習交流的平台，該系統整合本校教學大綱、課程地圖、教材發展、學習管理及教學成果展示，提供優質的個人化學習服務，提升數位學習整體績效。

二、學生學習歷程平台

提供同學紀錄在學校的學習過程，並包括有社團經驗、求學經驗、歷年修課紀錄、發表文章等功能設計，除了紀錄同學參加各種活動的資料，也可以發表文章分享學習心得，幫助同學有系統性的回顧自己的學習過程，以充分發揮與辨識個人核心能力，增加未來進入職場的競爭優勢。

三、教學型助理（TA）、課輔助理（TU）

教學型助理、課輔助理是教師以及學生之間知識交流的一道橋樑，以中介角色成為老師和學生對話的一個窗口，並在學生學習發生困難時的重要諮詢對象，以提升學生學習成效。

四、大專校院就業職能平台（UCAN）

為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，教育部推出「大專校院就業職能平台-UCAN」，結合職業興趣探索及

職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

五、圖書資訊館

圖書資訊館是本校學習、研究、教學和資訊網路維運的重心，提供圖書、期刊、電子資源及多媒體等多元知識典藏及各項資訊服務。空間上，一樓有「學習共享空間」、討論室、語言學習區、多媒體聆賞區、電腦教室；二樓有國際事務中心暨境外生交誼學習廳；四樓有適合個人專心鑽研學問的「研究小間」，規劃舒適的學習空間及設備，打造「行動學習」的優質環境。

六、期中預警

本校學生期中學習預警系統由授課教師於期中考結束一週內上網登錄完畢，依修課學生學習狀況（包含：缺曠課、成績不佳、作業繳交情形不理想等）提出警示，預警結果作為後續中止學習及課後學習輔導之用。

七、補救教學

為因應學生個別差異，提升學生學習效能，以先修課程、課後輔導課程及同儕輔導制積極協助學習準備度不足或學習適應困難的學生預防學習失敗，進而更能發揮潛能。

八、其他

利用社群網站建立討論之論壇。



圖 5、學生學習支援系統圖